

Programa de Inclusión

Educational Support Program Trebulco School

El Educational Support Program es un programa diseñado para dar respuestas educativas a la diversidad de estudiantes que componen nuestra comunidad educativa. A través de él buscamos ordenar estrategias de diversificación y protocolos de soporte para el apoyo de nuestros estudiantes a lo largo de su trayectoria educativa.

Este programa no es un programa de educación diferenciada, ya que, creemos que las respuestas deben ser versátiles y acordes a los estudiantes que se forman al alero de nuestro proyecto educativo. Buscamos alcanzar en cada uno de nuestros estudiantes el máximo de su potencial a través de múltiples metodologías, que proporcionen a los niños, niñas y jóvenes en formación las herramientas necesarias para desenvolverse eficazmente en la sociedad actual.

Aspiramos a que nuestros estudiantes en su inmensa diversidad *desarrollen un espíritu crítico que les permita ponderar con justicia y lucidez los acontecimientos del diario vivir*. Por lo mismo hoy vemos la necesidad de brindar las herramientas pertinentes para dicha tarea a cada uno de ellos y ellas.

Fundamentos

El valor de la diversidad de Trebulco School

Trebulco School en su filosofía y proyecto educativo, sostiene la importancia de entregar a cada alumno una dedicación especial, individualizando a él y a sus padres, con el fin de lograr un conocimiento integral de cada uno de ellos, estando siempre conscientes de las etapas del desarrollo de cada niño, el ambiente que lo rodea, de sus aptitudes, intereses, inquietudes y así plantearse como desafío un currículo centrado en la persona desde la diversificación y no la diferenciación.

Así mismo nos planteamos como un colegio receptivo a la diversidad de los miembros de nuestra comunidad con diferentes creencias, tradiciones, costumbres y modalidades de aprendizaje.

Desde esta visión, tomamos el desafío de buscar estrategias actualizadas de acercamiento, abordaje e integración hacia cada uno de nuestros estudiantes en el plano de una comunidad en progresiva diversificación.

Desde el punto de vista curricular, Trebulco se basa en el currículum nacional dispuesto por el Ministerio de Educación y la metodología de Cambridge. En donde, en ambos casos se plantea la valoración de la diversidad y la diversificación de la enseñanza como parte del modelo curricular.

Este programa de acompañamiento escolar, pretende dar respuestas educativas a las y los estudiantes del colegio con Necesidades Educativas Especiales sostenidas en los cuatro pilares o núcleos fundamentales de nuestro Proyecto Educativo; Bilingüismo, núcleo valórico, núcleo deportivo y excelencia académica.

Normativas y orientaciones sobre diversidad e inclusión del Ministerio de Educación

- Ley general de educación 20.370
- Ley sobre igualdad de oportunidades 20.422
- Ley TEA

El año 2015 el Ministerio de Educación aprueba criterios y orientaciones de adecuación curricular para estudiantes con necesidades educativas especiales de educación parvularia y educación básica a través del decreto n°83 como respuesta a la Ley General de educación que establece que el MINEDUC deberá definir criterios y orientaciones de adecuación curricular que permitan planificar propuestas educativas pertinentes y de calidad para los estudiantes con NEE.

Los fundamentos de esta propuesta se basan en la consideración de la diversidad considerando la autonomía de los establecimientos educacionales, promoviendo y valorando las diferencias individuales de las personas que son atendidas en el sistema escolar. Por lo mismo más adelante se detallan las estrategias propias de nuestro establecimiento para abordar esta temática.

Principios orientadores de la inclusión educativa

- A) Igualdad de oportunidades: se debe propender a que todos los estudiantes tengan la oportunidad de desarrollar plenamente su potencial.
- B) Calidad educativa con equidad: se debe propender a que todos los estudiantes alcancen los objetivos de aprendizaje independiente de sus condiciones y/o circunstancias. Desde una perspectiva inclusiva la diversificación curricular debe ser pertinente y relevante para este propósito.
- C) Inclusión educativa y valoración de la diversidad: se debe promover y favorecer el acceso, presencia y participación de todos los estudiantes.
- D) Flexibilidad en la respuesta educativa: se deben proporcionar respuestas educativas flexibles equivalentes en calidad que favorezcan el acceso, la permanencia y el progreso de todos los estudiantes.

Cambridge y diversificación

Para Cambridge la diferenciación o diversificación tiene que ver con el proceso a través del cual un profesor reflexiona acerca de las necesidades y características de sus estudiantes para poder modificar y mejorar sus métodos de enseñanza, las tareas de aprendizaje, el entorno y los recursos para trabajar con cada niño o niña. Hay múltiples razones para la variedad de necesidades de los estudiantes, pero el principio clave es que a través de la diversificación todos los estudiantes pueden tener éxito.

Las principales razones de la necesidad de diversificación en el aula son:

- A) Las habilidades del estudiante: tanto para apoyar a quienes tienen desafíos en el aprendizaje como también para aquellos que poseen mayores habilidades que la media.
- B) Estilos personales de aprendizaje o ritmo de trabajo.

¿Cómo diversificar?

Hay muchas maneras en que los profesores pueden crear o adaptar los métodos de enseñanza o materiales para entregar a cada estudiante la oportunidad de desafiarse y ser exitosos.

Algunas maneras de hacerlo son:

- **Grupos de habilidades:** la forma más común de diversificar es cuando los estudiantes se ubican en grupos avanzados, medios y bajos de acuerdo a sus competencias y objetivos de aprendizaje. Esta puede ser la forma más efectiva de ayudar a los profesores para hacer coincidir el trabajo con los diferentes niveles.
- **Grupos de habilidades mixtas:** una alternativa podría ser agrupar de acuerdo a su género, edad, amistad, o algún otro criterio. Esto previene la estigmatización y las investigaciones han demostrado que los estudiantes con menos habilidades trabajan mejor en estos grupos.
- **Variación de tareas:** Esto es cuando los estudiantes cubren la misma tarea o trabajo y cumplen los mismo objetivos pero de diferente forma. Por ejemplo: cuando los alumnos trabajan en “ordenar y clasificar”, algunos pueden utilizar fotografías de animales, mientras que otros pueden trabajar directamente desde un libro de actividades o una guía. Los más avanzados podrían crear sus propias claves de identificación para otros o trabajar usando claves con mayor nivel de dificultad.
- **Variación de resultado:** esto es cuando se espera que los estudiantes alcancen diferentes estándares a través del aprendizaje de recursos y estilos adaptados. Algunos estudiantes pueden necesitar actividades más prolongadas. Estas deben basarse en los mismos objetivos de aprendizaje que el resto de la clase, pero con expectativas realistas. Estimular a los estudiantes a tomar responsabilidades, ser independientes, activos y a cuestionar y evaluar su propio proceso de aprendizaje.

Transversalmente al final de las clases se les puede pedir que compartan sus experiencias e ideas, de esta forma toda la clase puede ver y escuchar distintos niveles de desarrollo. En algunos casos podrían ser capaces de establecer sus propios criterios de éxito. Por ejemplo: si la tarea de la clase es escribir su propia investigación, algunos cuya habilidad de escritura sea débil podrían registrar sus trabajos en diagramas simples, dibujos o usar una guía estructurada. Otros, cuyas habilidades de redacción científica sean mejores, podrían llegar a escribir un informe más detallado, en cuya conclusión se comente si sus hallazgos apoyan o contradicen sus predicciones originales.

- **Variando en el uso de los recursos:** Esto es cuando los alumnos tienen actividades planeadas que les entrega un nivel de entendimiento abstracto y concreto. Los estudiantes con un nivel más bajo de comprensión necesitarán trabajar con modelos más físicos y prácticos (para bajar el nivel de abstracción). Los estudiantes con un mayor nivel de comprensión podrán trabajar con modelos 2D o con información escrita y con diagramas de forma más fácil y rápida. Los trabajos escritos y las tareas se pueden adaptar para satisfacer necesidades particulares si un alumno necesita más ayuda para comprender la palabra escrita. Se pueden utilizar letras ampliadas, ilustraciones que proporcionan pistas sobre el significado de las palabras o incluso pueden usarse recursos de audio. Por ejemplo, al momento de aprender sobre huesos y músculos y cómo funcionan, algunos alumnos necesitarán mirar y mover muñecos articulados y/o un modelo de esqueleto para ayudar en su comprensión, otros recordarán lo que han observado o visto y podrán relacionarlo con futuras discusiones y trabajos escritos.
- **Tareas con un final indefinido:** Este suele ser el caso en el cual se le asigna al estudiante una investigación. Comienzan usualmente con una pregunta, para la que hay varias respuestas posibles. Por ejemplo, "¿Qué toalla de papel es la más absorbente?" Esto da pie a encontrar variadas respuestas y formas de ser encontradas. De esta forma se involucra más a los estudiantes en la medida que ellos van dirigiendo su propio aprendizaje.

Es importante que todos los estudiantes tengan la oportunidad de participar en las distintas tareas y puedan responder oralmente o mediante tarjetas, símbolos, materiales táctiles, recursos especialmente adaptados o especializados o con el apoyo de un adulto.

Algo muy importante que hay que recordar es que si usted, como profesor, aspira a que los estudiantes a su cargo, progresen en su propio nivel durante el año tienen que haber objetivos en el colegio que deben ser alcanzados y para eso es trabajo de los docentes, demostrarles a todos los estudiantes su progreso en conocimientos, comprensión y habilidades prácticas al finalizar el año. Esto solamente será posible si hay una buena diversificación de clases y permitirá planear las necesidades de aprendizaje individuales y promover el desafío y el éxito de todos los estudiantes en todas las clases.

Conceptualizaciones

- a) Necesidades Educativas Especiales: se entenderá a un estudiante con Necesidades Educativas Especiales a aquel que precisa de ayudas y recursos adicionales, ya sea humanos, materiales o pedagógicos para conducir su proceso de desarrollo y aprendizaje, y contribuir al logro de los fines de la educación (LGE art. 23).
- b) Tipos de necesidades educativas especiales:
 - Necesidades educativas especiales permanentes: barreras para aprender y participar diagnosticadas por profesionales competentes, que durante determinados estudiantes experimentan durante toda su trayectoria educativa y requieren de apoyos y recursos extraordinarios para asegurar su aprendizaje.
 - Necesidades educativas especiales transitorias: Son aquellas dificultades de aprendizaje que experimentan los estudiantes en algún momento de su vida escolar, también diagnosticadas por profesionales y requieren de la provisión de apoyos extraordinarios por un determinado periodo de tiempo para asegurar su aprendizaje y la participación en el proceso educativo.
- c) Adecuaciones curriculares: son herramientas pedagógicas que permiten equiparar las condiciones de aprendizaje para que todos los estudiantes puedan acceder, participar y progresar en su proceso de enseñanza aprendizaje.
- d) Tipos de adecuaciones curriculares no significativas:
 - Adecuaciones curriculares de acceso: Son aquellas que intentan reducir las barreras a la participación, el acceso a la información, expresión y comunicación, facilitando así el progreso en los aprendizajes curriculares, equiparando las condiciones con los demás estudiantes, sin disminuir las expectativas de aprendizaje.

Apoyo educativo en Trebulco School

Como colegio buscamos atender la diversidad de nuestros estudiantes. El profesor es el responsable de dar respuestas educativas a las distintas necesidades independiente de las habilidades o desafíos de cada niño. De esta forma buscamos asegurar que cada estudiante pueda acceder a los aprendizajes y alcanzar su máximo potencial sosteniéndonos en los cuatro pilares de nuestro proyecto educativo.

Para eso contamos con estrategias de diversificación que nos ayudan a atender las distintas necesidades de los alumnos. Sabemos que un estudiante con Necesidades Educativas Especiales es un desafío, por eso, el profesor cuenta con la asesoría de una Educadora Diferencial, Psicólogas, y Psicopedagoga, para el diseño e implementación de las estrategias y metodologías diversificadas. Así mismo desde el punto de vista de la formación y perfeccionamiento continuo del equipo docente y mejoramiento de las prácticas docentes, como colegio proporcionamos diversas instancias de capacitación y formación para poder implementar las estrategias de diversificación más efectivas.

Este programa busca dar respuesta a las distintas necesidades de apoyo de nuestros estudiantes. Para esto, contamos con distintas líneas de intervención hacia los equipos docentes y a los estudiantes. Las líneas de acción son las siguientes:



(*) Los miembros del equipo del programa podrán además entregarán contención en caso de situaciones de desregulación o cuando sea solicitado por algún profesor o miembro directivo.

(*) Las solicitudes de observación pedagógica por sospecha diagnóstica deberán ser solicitadas directamente a la Educadora Diferencial a través de la directora de ciclo.

Procedimiento para acceder al ESP

1. Para solicitar el plan de apoyo individual se deberá hacer a través de una carta dirigida al profesor jefe con copia a la Educadora Diferencial, en donde se indique el motivo de la solicitud, ya sea, un diagnóstico o una condición.
2. Una vez recepcionada su solicitud, se enviará un formulario de ingreso para completar la solicitud. Junto con eso, se deberá adjuntar los certificados de especialistas competentes para acreditar la necesidad de su hijo o hija.

Link de ingreso:

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeN69_waRjKVEwz5i-5XW_GunKQHF1XKwp4FYInS0nvEn-iSQ/viewform?usp=sf_link

Diagnósticos y profesionales competentes para solicitar el programa		
Diagnóstico	Profesional que emite el diagnóstico de NEE	Profesionales que complementan el diagnóstico para los requerimientos educativos.
NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES TRANSITORIAS		
Trastorno de déficit atencional	Neurólogo o psiquiatra	Psicopedagogo/a Profesor/a de educación diferencial/ Psicólogo.
Trastorno específico del lenguaje	Fonoaudiólogo	Psicopedagogo/a Profesor/a de educación diferencial.
Dificultades específicas del aprendizaje	Psicopedagogo/a Profesor/a de educación diferencial	Psicopedagogo/a Profesor/a de educación diferencial.
Coeficiente intelectual en rango	Neurólogo/ psiquiatra	Psicopedagogo/a Profesor/a de

límitrofe		educación diferencial/ Psicólogo.
NECESIDADES EDUCATIVAS PERMANENTES		
Condición del Espectro Autista	Médico neurólogo o psiquiatra.	Psicólogo, fonoaudiólogo, terapeuta ocupacional, Profesor/a de educación diferencial.
Discapacidad física o motora	Médico especialista	Kinesiólogo, terapeuta ocupacional, fisioterapeuta.

3. Revisión de antecedentes y elaboración del Plan de Apoyo Escolar:

- A) Una vez recibidos los antecedentes mediante el formulario, el equipo interno: Directora de ciclo, Ed. Diferencial, profesor/a jefe y Psicóloga(cuando corresponda), revisan el historial escolar del estudiante así como también los informes emitidos por los profesionales externos para definir las estrategias pertinentes al caso. (*) El colegio podrá solicitar informes complementarios en caso de no tener claridad de los apoyos que requiere el estudiante.
- B) La coordinación académica (Coordinador Académico- Coordinadora Cambridge, Ed. Diferencial) elaborará el Plan de Apoyo Individual en una reunión técnica.

4. Información a la familia:

- En un plazo no mayor a 15 días hábiles, desde la recepción de los informes complementarios el equipo del programa, citará a las familias a una entrevista presencial junto a la profesora jefe en donde se entregará la propuesta de ESP (Educational Support Plan), elaborado por el colegio. En esta reunión se formalizan los siguientes documentos: a) compromiso de la familia de acompañamiento y seguimiento externo. b) Desde 7mo a 4to medio compromiso del estudiante, cuando éste conozca su diagnóstico c) Se oficializa el plan de apoyo mediante la recepción y firma de la familia.

5. Información a los equipos docentes:

- Una vez culminado los procesos anteriores, en reunión de consejo de profesores que le hacen clases al estudiante se informará del Educational Support Plan del estudiante y se asignan horas para que las Educadora Diferencial/ Psicopedagoga puedan colaborar con los profesores de asignaturas en los procesos de acompañamiento a cada estudiante, en el diseño y diversificación de estrategias.

How to acces



Consideraciones para la solicitud del plan de apoyo individual:

- El Plan de Apoyo Individual se podrá solicitar al inicio del año escolar hasta el último día hábil de marzo o durante el primer mes del segundo semestre. (*) *para casos excepcionales, se podrá solicitar durante el año escolar en caso de que las familias se encuentren en un proceso diagnóstico y este haya sido informado al profesor/a jefe.*
- Los certificados que se presenten deberán estar emitidos con una vigencia de máximo 3 meses antes de la fecha de la solicitud, es decir, diciembre del año anterior.
- Las evaluaciones o certificados no podrán ser emitidos por familiares del estudiante, ya sean, padres, hermanos, abuelos, tíos o primos, ni por especialistas no competentes.
- Los informes para evaluación diversificada tampoco podrán ser emitidos por profesores especialistas de asignaturas, sino por los profesionales indicados anteriormente.
- Las adecuaciones sugeridas por los especialistas serán consideradas en el PAE, pero **no quiere decir que serán implementadas estrictamente**, sino que en base a ellas y la intervención de los especialistas internos, se diseñará el plan de apoyo individual.
- El equipo de inclusión junto al profesor/a jefe y la dirección de ciclo y la coordinación académica con todos los antecedentes entregados analizarán el caso y determinarán qué tipo de adecuaciones necesitan dentro de los niveles que como colegio poseemos.

Tipos de adecuaciones curriculares que se realizan en Trebulco School para las evaluaciones

Consideraciones especiales: estas medidas son para estudiantes que atraviesan alguna situación transitoria y requieren de consideraciones especiales.

- a) Estudiantes extranjeros con dificultades de manejo del idioma español o inglés.
- b) Desregulaciones emocionales emergentes (fallecimiento de un familiar cercano, crisis familiares transitorias, frustración académica, problemas de convivencia)
- c) Estudiantes con la condición del Espectro Autista sin dificultades de aprendizaje o emocionales asociadas.

Medidas posibles:

- Extensión del tiempo de evaluación.
- Ofrecer un espacio diferente de la sala de clases para rendir la prueba.
- Verificar la comprensión de las instrucciones.
- Permitir el uso de material de apoyo en caso de requerir (por ejemplo diccionario en caso de estudiantes extranjeros). O apoyos visuales para resolución de problemas. por ejemplo cubos multibase para matemáticas.
- Recalendarización
- Rúbricas diferenciadas para presentaciones orales (solo casos TEA o diagnósticos que involucren TICS) en donde no se incluyan como criterios de evaluación la entonación, postura global del cuerpo o contacto visual.

Diversificación I: estas medidas son para estudiantes con diagnósticos oficiales que guardan relación con dificultades en el aprendizaje y que requieren adecuaciones para el acceso a la información y complementos en las evaluaciones para potenciar su aprendizaje.

- a) Estudiantes con dificultades específicas del aprendizaje (dislexia, disgrafía, discalculia)
- b) Trastornos emocionales asociados a un trastorno de aprendizaje.
- c) TDAH o pasivo.
- d) TEL expresivo, comprensivo y/o mixto.
- Estudiantes con la condición del Espectro Autista con alguna de estas dificultades asociadas.

Medidas posibles:

- Posibilidad de evaluaciones complementarias según cada caso. Por ejemplo: interrogaciones orales, guías.
- Second chance (esto se da, cuando el estudiante no percibe que le faltó terminar su prueba y el profesor puede recordarle y darle la posibilidad de terminarla dentro del mismo horario u otro)
- Se pueden incorporar las consideraciones especiales.
- En caso de dislexia y/o disgrafía no considerar errores ortográficos cuando estos no sean parte del objetivo de aprendizaje evaluado.

- Permitir el uso de letra imprenta cuando haya dificultad grafomotriz acreditada para estudiantes desde 1st hasta 4th. A partir de 5th ya no será obligatorio el uso de letra ligada.
- Rúbricas diferenciadas para presentaciones orales (solo casos TEA o diagnósticos que involucren TICS) en donde no se incluyen como criterios de evaluación la entonación, postura global del cuerpo o contacto visual.

Diversificación II: estas medidas son para estudiantes que posean un diagnóstico permanente o que su dificultad de aprendizaje posea un compromiso con las áreas cognitivas de la comprensión.

- a) Condición del EspectroAutista asociada a alguna dificultad en el aprendizaje o trastorno emocional/conductual.
- b) Doble excepcionalidad.
- c) CI bajo el promedio

Medidas posibles:

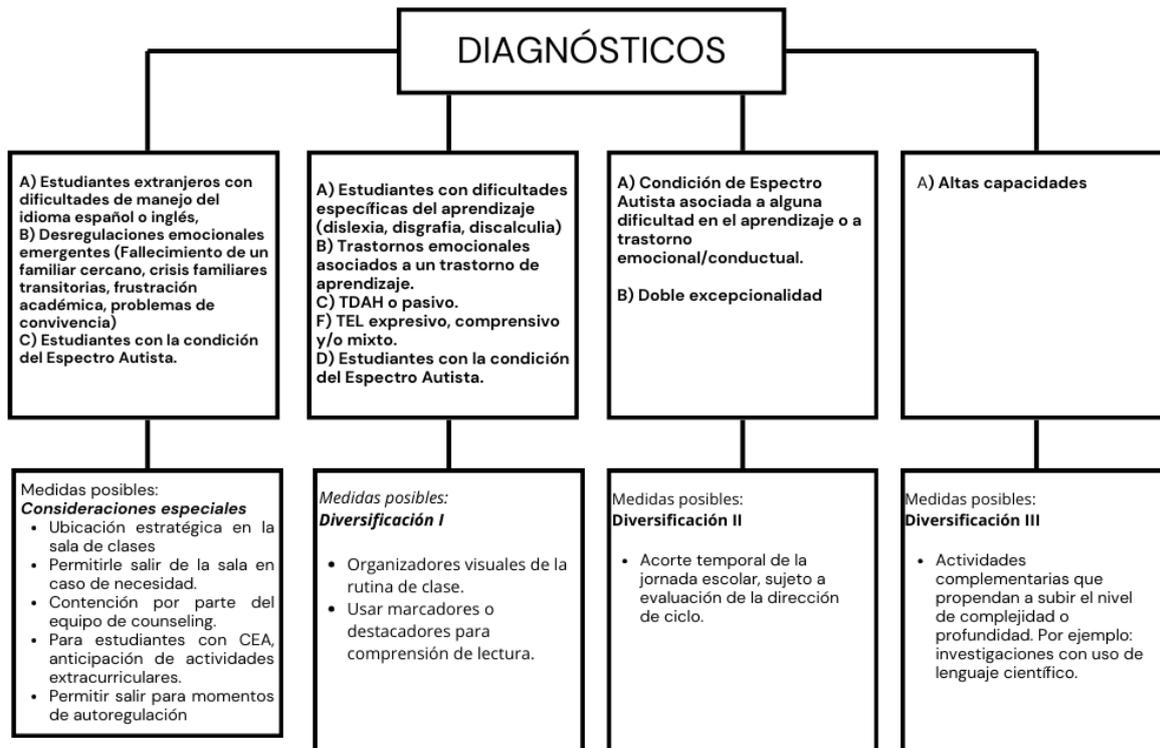
- Modificación parcial de los instrumentos de evaluación respecto de la extensión.
- Acorte temporal de la jornada escolar, sujeto a evaluación de la dirección de ciclo.
- Se pueden incorporar las consideraciones especiales y los elementos de diversificación II.

Diversificación III: estas medidas son para estudiantes con diagnóstico de Altas Capacidades. En donde se busca potenciar sus áreas de interés a través del **enriquecimiento del currículum**

Medidas posibles:

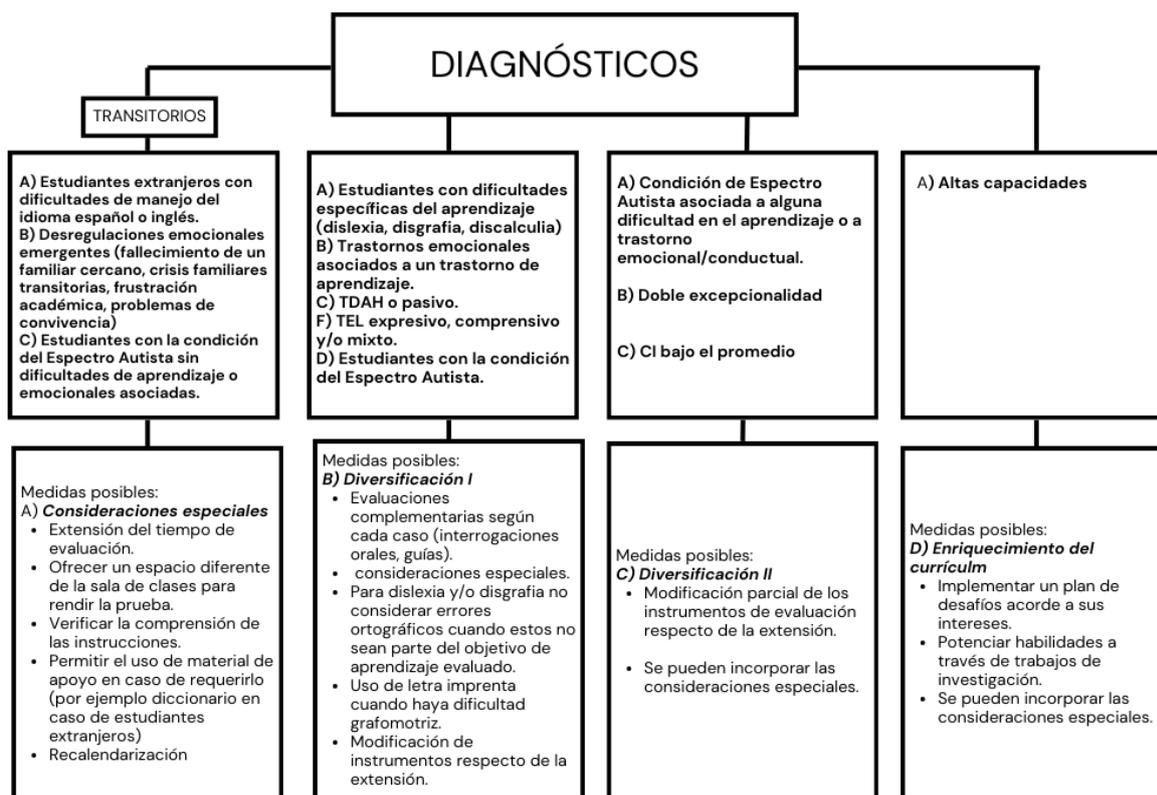
- Implementar un plan de desafíos acorde a sus intereses.
- Potenciar habilidades a través de trabajos de investigación.
- Se pueden incorporar las consideraciones especiales.

ESTRATEGIAS DE DIVERSIFICACIÓN GENERALES



(*) Las estrategias de diversificación general y de evaluación expuestas, son ejemplos y pueden ser modificadas, dependiendo de cada caso y están sujetas a la aprobación de la dirección de ciclo.

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN DIVERSIFICADAS



(*) Las estrategias de evaluación diferenciada, no implican en ningún caso la modificación de los objetivos de aprendizaje.

Seguimiento del ESP

- Para realizar seguimiento de los apoyos externos, en el cambio de semestre se solicitará a la familia información de actualización por parte de los especialistas y de estado de avance y proyecciones.
- El equipo del ESP podrá citar a los apoderados al menos una vez por semestre para hacer retroalimentaciones a la familia del estudiante.
- Se podrá durante el año coordinar a través de la familia reuniones con especialistas.
- Se podrá durante el año agendar visitas de observación en contexto escolar al estudiante por requerimiento del colegio o de las familias a través de una solicitud formal que podrá ser:
 - Desde el colegio a la familia a través del equipo de ESP.
 - Desde la familia al colegio a través del ESP.

* Todas las visitas de especialistas deberán ser debidamente informadas y autorizadas por el equipo del ESP cuando tengan que ver con el área.

* Los profesionales no podrán emitir sugerencias in situ, sino que deberán completar el siguiente formulario para ser entregado al colegio.

Informe de observación profesional externo

Con el objetivo de poder realizar un seguimiento y actualizar la información de los estudiantes que reciben apoyos externos, (fonoaudiológicos, terapeuta ocupacional psicopedagógicos y otros profesionales), le solicitamos completar la siguiente pauta luego de su visita:

Nombre del alumno/a:

Curso:

Fecha:

Objeto de la visita:

Descripción de los principales desafíos observados del estudiante:

Áreas en las que se realiza apoyo externamente:

Sugerencias y observaciones respecto de su visita para el equipo docente:

Nombre del Profesional: _____

Especialidad: _____

Teléfono y/o mail de contacto: _____



- El equipo del ESP podrá hacer observaciones pedagógicas durante el año en distintas asignaturas.
- En el caso del ingreso al inicio de año, el equipo del programa entregará al finalizar cada semestre un informe para sintetizar a las familias el seguimiento y la efectividad del plan de apoyo individual así como también sugerir cambios. Así mismo, en caso de que el especialista externo lo requiera con anterioridad, la familia podrá solicitarlo al colegio.

Otras consideraciones

- El ingreso al programa de inclusión no garantiza en ningún caso que el rendimiento del estudiante sea siempre sobre un 4.0, ni asegura la promoción automática. Sino, que garantice la igualdad de oportunidades para todos los estudiantes.
- La existencia del programa de inclusión no excluye a los estudiantes de la aplicación del reglamento interno del colegio. Por lo tanto el estudiante sigue sujeto a las mismas normas de convivencia, disciplinarias y criterios de evaluación y promoción vigentes. Salvo excepciones declaradas en el RICE.
- El PAE tiene una vigencia anual.

Intervención Psicopedagógica transversal ESP

El ESP posee 4 líneas de acción.

- 1) Apoyo Psicopedagógico Transversal: este apoyo pretende entregar de manera transversal a ciertos cursos horas de trabajo en áreas que se requiera profundizar o potenciar habilidades. Para el año 2024 estará dividido en:
 - Técnicas y hábitos de estudio 5to y 6to básico.
 - Apoyo al proceso lectoescritor 1ro y 2do básico.
- 2) Asesoría técnica para el equipo de gestión educativa: Asesoría en materias de inclusión para toma de decisiones y/o resolución de conflictos. Observaciones pedagógicas en caso de sospecha diagnóstica.
- 3) Asesoría técnica para docentes: Trabajo colaborativo para diseño e implementación de adecuaciones curriculares.
- 4) Vinculación con las familias: acogida de las familias, reuniones de apoderados y derivaciones a especialistas.

*Adicionalmente el equipo del ESP podrá realizar sensibilizaciones y/o capacitaciones a los docentes, apoderados y/o docentes según se requiera.

